

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół: Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza i

Gimnazjum nr 2 w Wierbce

na rok szkolny: 2017/2018

Zatwierdzony uchwałą rady pedagogicznej Zespołu Szkół: Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza i Gimnazjum nr 2 w Wierbce nr 12/28/09/2017

Porozumienie pomiędzy radą pedagogiczną i radą rodziców z dnia: 28.09.2017

SPIS TREŚCI:

I. Preambuła.....	3
II. Wstęp.....	4
III. Misja szkoły.....	6
IV. Wizja szkoły.....	7
V. Sylwetka absolwenta.....	8
VI. Cel ogólne.....	9
VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	10
VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych.....	12
IX. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne.....	14
X. Harmonogram działań.....	15
XI. Ceremoniał i tradycje szkoły.....	19
XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	25

I. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza i Gimnazjum nr 2 w Wierbce został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym po zakończeniu realizacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki obowiązujących w latach 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017. Po dokonaniu ich ewaluacji wyciągnięto wnioski, sformułowano cele i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego na następny rok, pamiętając o tym, że:

***„RZECZYPOSPOLITE ZAWSZE TAKIE BĘDĄ, JAKIE ICH
MŁODZIEŻY CHOWANIE”***

II. WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza i Gimnazjum nr 2 w Wierbce oparty został na założeniu, iż:

„Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania”.

Przy jego konstruowaniu zostały wzięte pod uwagę następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59) -art. 26,art. 10 ust. 1 pkt. 5 ust. 2, art.98-99;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz.649);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17.11. 1998 r. przez Komitet Społeczny RM (rozdz. V);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Statut szkoły;
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Z 2015 r. poz. 87523).;

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1249).

Szkoła w Wierbce ma swoją specyfikę. Jest to szkoła wiejska, położona na malowniczym szlaku Jury Krakowsko-Częstochowskiej, chętnie odwiedzanej przez turystów. Budynek, w którym mieści się Zespół Szkół został oddany do użytku w 1978 roku. W szkole pracują wykwalifikowani nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi. W roku szkolnym 2000/2001 obchodziła ona 150 – lecie swego istnienia. Ten piękny jubileusz stał się przesłanką do patrzenia w przyszłość, „nie depreczając przeszłości ołtarzy”. Przez tak długi czas naszej historii, szkoła zawsze wykorzystywała to, co najlepsze w zasobach materialnych oraz potencjale intelektualnym nauczycieli, aby jak najlepiej spełnić swą dydaktyczną, opiekuńczo – wychowawczą, profilaktyczną i społeczną funkcję. Istotnymi elementami naszych działań, które rzutują na specyfikę szkoły jest organizacja Gminnego Przeglądu Jasełek Szkolnych, Święta Szkoły i Rodziny, coroczny udział w Ogólnopolskich Złotach Szkół Sienkiewiczowskich. Uczestniczymy również w wielu inicjatywach cenionych w środowisku lokalnym. Odpowiedzialność w tej kwestii spoczywa na dyrektorze szkoły, nauczycielach, rodzicach i uczniach. Możemy również liczyć na wsparcie struktur samorządowych i instytucji działających w naszym środowisku.

Zadanie jakie stawia sobie nasza szkoła dziś, w dobie XXI wieku, to nie tylko uczenie, ale również wychowywanie poprzez wartości. Dlatego też celem wszystkich działań kształcących i wychowawczych będzie to, aby uczeń kończący naszą placówkę, oprócz zasobu wiedzy, był człowiekiem wartościowym i aktywnym wobec problemów otaczającej go rzeczywistości. W swoich dążeniach będziemy się kierować przesłaniem Papieża Jana Pawła II:

**„ W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO,
AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM- O TO, AŻEBY
BARDZIEJ BYŁ,
A NIE TYLKO CORAZ WIĘCEJ MIAŁ, ABY WIĘCEJ POPRZEZ WSZYSTKO, CO MA, CO
POSIADA,
UMIAŁ BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM, TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ
UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ NIE TYLKO Z DRUGIMI, ALE I DLA DRUGICH”.**

W realizacji tego dzieła będą uczestniczyć wszyscy nauczyciele i wychowawcy , stosując różnorodne metody , formy pracy i środki wychowawcze , a także pracownicy szkoły, rada rodziców i samorząd uczniowski. Niniejszy program szczegółowo określa treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz sposoby ich realizacji.

Przy konstrukcji programu wzięto pod uwagę treści podstawy programowej szkoły podstawowej i gimnazjum, zwracając również szczególną uwagę na:

- a) świadomą i aktywną pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów,
- b) współpracę ze środowiskiem rodzinnym ucznia,
- c) organizowanie pomocy uczniom,

d) prowadzenie profilaktyki uzależnień (ze szczególnym naciskiem na nikotynę, alkohol, narkotyki) i zachowań ryzykownych takich jak: przemoc rówieśnicza, zachowania agresywne i przestępcze, wagarowanie, stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w ramach:

- a) wszystkich przedmiotów nauczania oraz godzin do dyspozycji wychowawcy klasy;
- b) uroczystości i apeli szkolnych;
- c) zajęć pozalekcyjnych;
- d) pracy Samorządu Szkolnego;
- e) imprez sportowych i wycieczek;
- f) „zielonych szkół” i „zimowych szkół”;
- g) realizacji projektów;
- h) zajęć rewalidacyjnych, i innych zajęć specjalistycznych mających na celu korygowanie różnego rodzaju dysfunkcji występujących wśród dzieci i młodzieży naszej szkoły.

III. MISJA SZKOŁY

Zadaniem Zespołu Szkół: Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza i Gimnazjum nr 2 w Wierbce jest uczenie i wychowywanie dzieci i młodzieży, kształtowanie nie tylko ich rozumu, ale także serc i charakteru. Szkoła wychowuje poprzez przekazywanie wartości, które nadają życiu sens. Nasza placówka dąży do rozwijania zainteresowań uczniów i organizuje proces nauczania w taki sposób, aby uczniowie odczuwali zachętę i motywację do uczenia się. Uczy systematyczności i staranności. Nasza szkoła wspiera także rozwój zawodowy nauczyciela, wspomaga przygotowanie i organizowanie efektywnej pracy na lekcjach.

Jesteśmy publiczną szkołą, której działalność zmierza do tego, aby:

- 3) UCZNIOWIE – byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie.
- 4) RODZICE – aktywnie wspierali szkołę i współrealizowali jej program.
- 5) PRACOWNICY SZKOŁY – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy.
- 6) SZKOŁA – była placówką cenioną i uznawaną w środowisku.

Nasze działania opieramy na idei partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytety działalności naszej szkoły są następujące:

- 1. Wysoka jakość nauczania i uczenia się.
- 2. Przyjazna atmosfera wychowawcza.
- 3. Efektywna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

4. Integracja zespołu nauczycielskiego.
5. Bogata oferta dydaktyczna.
6. Promocja szkoły w środowisku.
7. Tradycje i obrzędowość szkoły.
8. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.
9. Pozytywne relacje nauczyciel – uczeń – rodzic.
10. Wychowawcza rola systemu oceniania zachowania.

IV. WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- a) uczniowie zdobywają wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i życia we współczesnym świecie;
- b) absolwenci uzyskują wyniki egzaminu w klasie VIII i egzaminu gimnazjalnego – powyżej średniej wojewódzkiej;
- c) stwarza się warunki do rozwoju dzieciom z trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- d) uczeń jest sprawiedliwie i obiektywnie oceniany;
- e) panują sprzyjające warunki do samorozwoju i samorealizacji;
- f) panują właściwe relacje wśród społeczności szkolnej;
- g) wszyscy czują się bezpiecznie – nie ma przemocy i agresji;
- h) przestrzega się ustalonych zasad postępowania;
- i) organizowane są różnorodne formy spędzania czasu wolnego;
- j) uczniowie uczą się odpowiedzialności.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Będziemy dążyć do tego , aby absolwent Szkoły Podstawowej nr2 im. Henryka Sienkiewicza i Gimnazjum nr 2:

- a) kierował się w codziennym życiu wartościami: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm;
- b) szanował siebie i innych;
- c) był odpowiedzialny za swoje czyny;
- d) znał historię własnego narodu, regionu oraz tradycję szkoły;
- e) znał i rozumiał zasady życia społecznego;
- f) był ciekawy świata;
- g) był kreatywny , twórczy, innowacyjny i przedsiębiorczy;
- h) był samodzielny;
- i) korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informacyjną;
- j) znał zasady zdrowego odżywiania się;
- k) posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- l) aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczył w życiu społecznych, kulturalnym szkoły, środowisk lokalnych;
- ł) potrafił przyjmować słuszne argumenty , ale i umiejętnie bronił własnych poglądów;
- m) potrafił wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce;
- n) umiał posługiwać się językiem polskim oraz językiem obcym nowożytnym;
- o) sprawnie wykorzystywał narzędzia matematyki w życiu codziennym;
- p) był przygotowany do świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia.

VI. CELE OGÓLNE

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w jego rozwoju, dbałość o jego integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

1. Działalność wychowawcza i profilaktyczna obejmuje :

- a) zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
- b) wspieranie rozwoju psychofizycznego ucznia poprzez kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- c) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- d) zaszczepienie postaw pozytywnego postępowania i umiejętnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz dokonywania właściwego wyboru,
- e) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- f) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- g) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej i przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- h) rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,
- i) dążenie do samorozwoju i rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- j) troskę o rozwój kulturalny poprzez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych i szacunku dla tradycji,
- k) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- l) wspomaganie rozwoju uczniów poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
- ł) wskazywanie wzorców postępowania i wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- m) stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami

komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,

n) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,

o) wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,

p) przygotowywanie uczniów do bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w internecie, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,

q) przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,

r) kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego i motywowanie do działań na jego rzecz oraz rozwijanie zainteresowania ekologią,

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor:

a) stwarza warunki dla prawidłowego funkcjonowania szkoły, dba o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;

b) wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;

c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

d) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

e) inspirowanie nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie nauczania oraz ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;

f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

2. Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze i współpracuje z rodzicami uczniów;
- b) współpracuje z PPP, policją i z sądem dla nieletnich;
- c) współpracuje z rodzicami uczniów;
- d) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i diagnozuje problemy wychowawcze;
- e) kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- f) doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki;

3. Nauczyciele:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz reagują na przejawy niedostosowania społecznego uczniów;
- b) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- d) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- e) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;

4. Rodzice:

- a) uczestniczą w spotkaniach wywiadowczych organizowanych przez szkołę i współpracują z nauczycielami;
- b) współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny oraz uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- c) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- d) uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły;

5. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- b) współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;

- c) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- d) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- e) może podejmować działania z zakresu wolontariatu;

VIII. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

Lp.	Rodzaj wydarzenia	Cele wychowawcze	Odpowiedzialny za realizację	Termin Realizacji
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Zapoznanie z podstawowymi informacjami dotyczącymi organizacji roku szkolnego. Rozwijanie tradycji szkoły. Integracja społeczności szkolnej. Nawiązanie ściślejszej współpracy nauczycieli i wychowawców z rodzicami.	Dyrektor, nauczyciele wg przydziału	IX
2.	Uroczystość środowiskowa pod pomnikiem w Kleszczowie	Kształtowanie postaw patriotycznych. Szacunek dla tradycji historycznej. Docenianie znaczenia wolności, niepodległości oraz demokracji. Oddawanie czci poległym w obronie Ojczyzny. Docenianie życia w pokoju	Nauczyciel wg przydziału	IX
3.	Wybór Samorządu Uczniowskiego	Rozumienie zasad i znaczenia demokracji w życiu każdej społeczności. Kształtowanie postaw aktywnego udziału w życiu szkoły . Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Wyzwalanie inicjatywy. Umiejętność prezentowania własnych wartości.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	VI
4.	Sprzątanie Świata	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko. Wychowanie przez pracę.	Nauczyciel wg przydziału	25. IX
5.	Pasowanie na ucznia kl. I sp Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	Rozwijanie tradycji szkoły. Kształtowanie postaw aktywnego udziału w życiu szkoły . Potrzeba więzi z kolegami, szkołą. Budzenie szacunku dla pracy nauczyciela. Kształtowanie postawy świadomego poszerzania wiedzy, potrzeby zdobywania wykształcenia oraz odpowiedzialności za siebie. Pamięć o byłych pracownikach szkoły.	Nauczyciele uczący w kl. I.	14. X
6.	Apel z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę	Kształtowanie postaw patriotycznych. Szacunek dla tradycji historycznej. Docenianie znaczenia wolności, niepodległości oraz demokracji. Oddawanie czci poległym w obronie Ojczyzny. Docenianie życia w pokoju	Nauczyciel wg przydziału	XI

7.	Zabawa andrzejkowa	Zapoznanie ze zwyczajami andrzejkowymi. Integracja uczniów szkoły poprzez tworzenie warunków wspólnych zabaw. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się. Wdrażanie do porządku podczas zabawy.	Nauczyciele wg przydziału	XI
9.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – -Jaselka	Szacunek dla tradycji rodzinnych i kościelnych. Rodzina jako największe dobro. Szacunek i miłość do drugiego człowieka.	Nauczyciel wg przydziału.	XII
10.	Zabawa choinkowa	Integracja społeczności szkolnej. Kształcenie samodzielności i odpowiedzialności. Włączanie rodziców do współpracy i współorganizowania życia wewnątrzszkolnego. Przygotowanie do kulturalnego spędzania wolnego czasu.	Wychowawcy, Samorząd, Rada Rodziców	I / II
11.	Zabawa walentynkowa	Zapoznanie ze zwyczajami walentynkowymi. Integracja uczniów szkoły poprzez tworzenie warunków wspólnych zabaw. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się i do porządku podczas zabawy.	Nauczyciele wg przydziału	II
12.	Dzień Samorządu Uczniowskiego Powitanie wiosny	Kształtowanie odpowiedzialności za społeczność szkolną. Bezpieczne i kulturalne spędzanie wolnego czasu. Kształtowanie wizerunku szkoły jako miejsca nauki i zabawy. Poszanowanie tradycji . Podtrzymywanie zwyczajów ludowych. Stworzenie możliwości prezentacji uczniów na forum szkoły.	Nauczyciele wg przydziału SU	22. III
13.	Światowy Dzień Zdrowia i Ekologii	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia. Przybliżenie i uświadomienie problemów ekologicznych. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko. Wychowanie przez pracę, kultura życia codziennego.	Nauczyciele wg przydziału Nauczyciele wg przydziału	19. IV
14.	Apel z okazji 3 Maja	Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych. Poszanowanie tradycji. Rozumienie zasad i znaczenia demokracji w życiu każdej społeczności.	Nauczyciele wg przydziału	04. V
15.	Święto książki	Rozbudzanie zainteresowań czytelnictwem. Wyrabianie nawyku szanowania książek. Podkreślenie znaczenia czytelnictwa w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy.	Bibliotekarz	V

16.	Święto szkoły i Rodziny	Kształtowanie postaw aktywnego udziału w życiu szkoły. Integracja społeczności szkolnej. Poszanowanie tradycji. Prezentacja pracy szkoły na forum środowiska lokalnego. Rozbudzanie zainteresowań twórczością Henryka Sienkiewicza. Podkreślanie uczuć i więzi rodzinnych. Szacunek i wdzięczność dla osób najbliższych. Kształtowanie postaw aktywnego udziału w życiu szkoły	Nauczyciele wg przydziału	20. V
17.	Dzień Sportu, Dzień Dziecka	Kształtowanie wizerunku szkoły jako miejsca nauki i zabawy. Wychowanie kulturalnego kibica. Przygotowanie do kulturalnego spędzania wolnego czasu. Upowszechnianie aktywnych form wypoczynku.	Nauczyciele wych. fiz.	01.VI
18.	Zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie kl. IIG	Podsumowanie całorocznej pracy. Nagradzanie i wyróżnianie. Poszanowanie tradycji szkolnych. Potrzeba więzi z kolegami szkołą.	Wychowawcy kl. IIG.	VI
19.	Wycieczki przedmiotowe i krajoznawczo – turystyczne	Poszerzanie wiedzy zdobywanej w czasie zajęć lekcyjnych. Poznanie kraju ojczystego i pogłębianie z nim więzi uczuciowych. Rozbudzanie zainteresowania tradycją narodową. Kształtowanie zasad świadomej dyscypliny i harmonijnego współżycia w zespole, życzliwości, uprzejmości i innych wartościowych cech charakteru. Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku, kształtowanie kultury turystyki, wyrabianie sprawności fizycznej oraz wzmacnianie zdrowia.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Wychowawcy.	2 – 3 dniowe w maju, 1 – dniowe wg planu
20.	Organizowanie konkursów wewnętrznych i udział uczniów w konkursach zewnętrznych	Poszerzanie wiedzy zdobywanej w czasie zajęć lekcyjnych. Rozbudzanie zainteresowań. Promowanie szkoły w środowisku. Promocja talentów.	Nauczyciele wg przydziału	Cały rok szkolny.
21		I inne działania wg planu pracy szkoły na dany rok lub bieżących potrzeb.		

IX SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- e) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- f) wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

2. Najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- a) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- b) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- c) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- d) promowanie zdrowego stylu życia,
- e) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- f) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- g) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- h) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- i) uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.

X HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
---------	------------------	----------------------	--------

<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, kina na wystawy, wycieczki przedmiotowe i tematyczne</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów</p> <p>Szkolenia rady pedagogicznej</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>koordynator WDN</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>zgodnie z planem WDN</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>zajęcia z orientacji zawodowej, moje mocne i słabe strony</p>	<p>nauczyciel – doradca zawodowy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć nauczyciela – doradcy zawodowego</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>- konkursy związane z postacią H. Sienkiewicza,</p> <p>- tworzenie opowiadań,</p> <p>- udział w projektach edukacyjnych, przeglądzie Jasełek</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy przeglądu</p>	<p>zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego</p>

Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	praca w grupach debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami, pogadanki z pedagogiem szkolnym, - zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminów zewnętrznych	wychowawcy nauczyciele	zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog szkolny, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga szkolnego i wychowawców
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (apele, akademie), lekcje na temat patriotyzmu,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i harmonogramem zajęć
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze,	Nauczyciele wychowawcy	zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, pogadanki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego z zakresu: - funkcjonowania wśród innych, tolerancji odmiennych postaw i poglądów, - zachęcanie do pomocy innym , lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy	zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego

<p>Promowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>Kształtowanie nawyków prozdrowotnych</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, program „Trzymaj formę”, pogadanki, apele, lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego</p>
<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych, Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji</p>	<p>lekcje wychowawcze, filmy, pogadanki</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>zajęcia integrujące uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych, – ćwiczenia w nawiązywaniu relacji koleżeńskich, <p>wybory do samorządu uczniowskiego i klasowego, opracowanie regulaminu (kodeksu) klasy</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>opiekun samorządu wychowawca</p>	<p>październik, listopad</p> <p>wrzesień</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Segregowanie śmieci w szkole. Zbiórka surowców wtórnych. Udział w warsztatach ekologicznych (Smoleń) Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego</p>

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	lekcje w klasie VII przygotowanie do wyboru przyszłego zawodu	nauczyciel doradca zawodowy	drugie półrocze
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawca nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zebrań
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez pracowników PPP lekcje wychowawcze	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawcy klasowego
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły,	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu,	pedagog szkolny nauczyciel wychowawca	zgodnie z planem pracy nauczyciela i wychowawcy klasowego

XI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Sylwetka patrona szkoły

- a) uchwała Rady Miasta i Gminy;

Uchwałą Nr XV/107/2004 Rady Miasta i Gminy w Pilicy z dnia 14 kwietnia 2004 roku w sprawie nadania Szkole Podstawowej w Wierbce Rada Miasta i Gminy Pilica nadała Szkole Podstawowej nr 2 imię Henryka Sienkiewicza.

b) informacja o patronie szkoły;

Henryk Sienkiewicz, pseudonim **Litwos** (1846 – 1916), jeden z najwybitniejszych powieściopisarzy i nowelistów polskich II połowy XIX wieku. Jego powieści tłumaczono na wiele języków świata. W Polsce olbrzymi autorytet społeczny zjednały mu zwłaszcza powieści historyczne o silnych tendencjach patriotycznych. W tzw. „Trylogii” barwny obraz życia i wydarzeń dziejowych w XVII wiecznej Polsce, w „Krzyżakach” – za czasów Władysława II Jagiełły, w „Quo vadis” – wizja upadku imperium rzymskiego za Nerona. W nowelach („Szkice węglem”, „Za chlebem”, „Bartek Zwycięzca”, „Janko Muzykant”) ukazał przejmującą krzywdę i niedolę chłopca. Powieści współczesne „Bez dogmatu”, „Rodzina Połanieckich” i dla młodzieży „W pustyni i w puszczy”. Laureat literackiej nagrody Nobla w 1905 roku.

2. Działania podejmowane w związku z kultywowaniem sylwetki patrona szkoły:

- a) apel,
- b) gazetki tematyczne,
- c) konkurs plastyczny oraz wystawa prac,
- d) konkurs wiedzy o patronie i jego twórczości,
- e) konkurs recytatorski lub pięknego czytania fragmentów prozy,
- f) konkurs ortograficzny pt. „Piękna nasza Polska cała w twórczości Henryka Sienkiewicza”,
- g) wycieczki, Ogólnopolskie Złoty Szkół Sienkiewiczowskich,
- h) kontynuacja współpracy ze szkołami o tym imieniu, z muzeum oraz z rodziną Patrona,
- i) realizacja programu *Patron*,
- j) nauka/zmiana hymnu szkoły,

3. Hymn szkoły

Hymn szkoły został wybrany w drodze kilkietapowego konkursu. Pierwszy etap miał miejsce 29.05.2002 r. Wtedy podczas święta szkoły zostały zaprezentowane wszystkie pieśni pretendujące do miana hymnu szkoły. 28.05.2003r podczas święta szkoły zostały wybrane 2 pieśni, a następnie specjalnie powołana komisja, składająca się z przedstawicieli nauczycieli i uczniów kwietniu 2004r wybrała pieśń, która jest hymnem naszej szkoły. W przyszłości zostanie ogłoszony konkurs na hymn związany z patronem.

1. Czy słońce na niebie, czy też deszczyk leje

wszystkim uczniom naszej szkoły wciąż się buzia śmieje.

Ref. Witamy szkołę, witamy szkołę i ona co dzień wita nas,
to właśnie dla niej piosenki nasze, bo przecież każdy lubi ją.

1. Każdy do niej chętnie co dzień rano spieszy,
Bo tu czeka mądrość wiedza bardzo nas to cieszy.

Ref. Witamy szkołę, witamy szkołę i ona co dzień wita nas,
to właśnie dla niej piosenki nasze, bo przecież każdy lubi ją.

Hymn szkoły odśpiewywany jest na wszystkich uroczystościach szkolnych w postawie stojącej na baczność.

4. Symbole szkolne:

a) symbolami szkolnymi są godło i sztandar,

Godło szkoły stanowi niebieska tarcza z białą obwódką, na której widnieje napis: Zespół Szkół: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza i Gimnazjum nr 2 w Wierbce oraz wizerunek budynku szkoły.

Zespół Szkół posiada sztandar: na jednej stronie widnieje wizerunek godła i napis: Bóg, Honor, Ojczyzna 2009 na białym – czerwonym tle, na drugiej stronie na kremowym tle znajduje się napis: Zespół Szkół: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza i Gimnazjum nr 2 Wierbka.

b) zespół szkół posiada ceremoniał związany ze sztandarem:

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru. Jest pomocny w organizacji ślubowań, przyrzeczeń i innych uroczystości szkolnych. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem szkolnego programu wychowawczego. Został opracowany dla Zespołu Szkół w Wierbce.

I Sztandar szkolny

1. Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski - Narodu - Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

2. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia poczty sztandarowej oraz teksty:

- a) ślubowania klas pierwszych;
- b) ślubowania poczty sztandarowej;
- c) przyrzeczenia klas kończących szkół;

3. Uczestnictwo w poczcie sztandarowej to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienaganej postawie i godni takiego zaszczytu. Skład osobowy poczty sztandarowej:

- a) chorąży;
- b) asysta;

Kandydatury składu są przedstawione przez zainteresowane samorzady i wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone. Kadencja poczty trwa zwykle 2 lata - począwszy od ślubowania w dniu uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego. Nauczyciel opiekun Ceremoniału szkolnego dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. O wyborze uczniów do poczty sztandarowej są

powiadomieni rodzice lub opiekunowie specjalnym okolicznościowym listem. Po skończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły oraz publicznie są im wręczone pamiątkowe nagrody. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

4. Insignia pocztu sztandarowego:

- a) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierzyka, spięte na lewym biodrze;
- b) białe rękawiczki;

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice - białe bluzki i ciemne spódnice.

5. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- a) Uroczystości rocznicowych - Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości;
- b) Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego;
- c) Ceremonii ślubowania klas pierwszych;
- d) Ceremonii przyrzeczenia klas kończących szkołę;
- e) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- f) Udziału w Ogólnopolskich Złotach Szkół Sienkiewiczowskich;
- g) Święto Szkoły i Rodziny;

II Chwyty sztandaru

1. W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem sztandaru ustala się następujące chwyt sztandaru:

Postawy	Opis chwytu sztandaru
postawa „zasadnicza”	Sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka jak w postawie „zasadniczej”.
postawa „spocznij”	Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
postawa „na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45°, prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.
postawa „prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką sztandar do położenia przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokości barku), następnie lewą ręką chwytą drzewce sztandaru tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą ręką drzewce sztandaru do położenia pionowego przy prawym ramieniu. Lewa dłoń chwytą drzewce poniżej prawego barku, asysta w postawie zasadniczej.
salutowanie sztandarem w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45°. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „prezentuj”.
salutowanie sztandarem w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy: „na prawo patrz” - pochyla sztandar; „baczność” - bierze sztandar na ramię.

III Uroczystości szkolne

1. Wprowadzenie sztandaru

L p.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wejścia	postawa „na ramię”
2.	„baczność”, sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie na ustalonym miejscu	- w postawie „na ramię w marszu” - postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	uczestnicy jak wyżej	postawa „zasadnicza”	postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie „spocznij”	spocznij	- postawa „prezentuj” - postawa „spocznij”
5.	„spocznij”	uczestnicy siadają	spocznij	postawa „spocznij”

2. Wyprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opisy sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	spocznij	postawa „spocznij”
2.	„bacność”, sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczyj”	- postawa „zasadnicza” - wyprowadzenie sztandaru	postawa „zasadnicza” postawa „na ramię w marszu”
3.	spocznij	uczestnicy siadają lub opuszczają miejsce uroczystości		

3. Ceremoniał ślubowania pocztu sztandarowego - odbywa się w czasie uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego lub jego zakończenia.

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opisy sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają	postawa „spocznij”	postawa „spocznij”
2.	„bacność”, sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie się na ustalonym miejscu	- postawa „na ramię w marszu” - postawa „zasadnicza”
3.	poczet sztandarowy w składzie: -chorąży ucz. -asysta ucz. ucz..... Wystąp!	uczestnicy postawa „zasadnicza”, nowy skład pocztu występuje i ustawia się: chorąży z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru w odległości 1 metra od sztandaru	postawa „zasadnicza”	- postawa „zasadnicza” - postawa „prezentuj”
4.	„do ślubowania”	uczestnicy postawa „zasadnicza”, nowy skład pocztu sztandarowego unosi prawe dłonie (palce jak przy salutowaniu) na sztandar i powtarza tekst ślubowania	postawa „zasadnicza”	postawa „salutowanie w miejscu”
5.	„po ślubowaniu”	uczestnicy postawa „spocznij” nowy skład pocztu opuszcza dłonie po ślubowaniu	postawa „zasadnicza”	postawa „prezentuj”
6.	„bacność” - sztandar	uczestnicy postawa „zasadnicza”	- dotychczasowa asysta przekazuje insygnia - ustawia się obok nowej	- chorąży przekazuje sztandar - ustawia się obok

			asysty po lewej i prawej stronie	sztandaru, sztandar w postawie „spocznij”
7.	„baczność” chorążcy ucz... asysta ucz... ucz.... odmaszerować „spocznij”	uczestnicy postawa „zasadnicza”, uczestnicy nagradzają brawami uczestniczącego poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce Dyrektor dokonuje wręczenia pamiątkowych nagród.	postawa „zasadnicza” postawa „spocznij”	postawa „prezentuj” postawa „spocznij”
8.	„baczność” „sztandar wyprowadzić”	uczestnicy postawa „zasadnicza”	postawa „zasadnicza” wyprowadzenie sztandaru	postawa „zasadnicza” postawa „na ramię w marszu”
9.	„spocznij”	uczestnicy siedzą		-----

4. Ceremoniał ślubowania klas pierwszych

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opisy sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy wstają		
2.	„baczność” - sztandar wprowadzić	uczestnicy postawa „zasadnicza”	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie na ustalonym miejscu	- postawa „na ramię w marszu”, - postawa „zasadnicza”
3.	„do ślubowania”	uczestnicy postawa „zasadnicza”, ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce jak przy salutowaniu) na wysokość oczu	postawa „zasadnicza”	- postawa „prezentuj” - postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„po ślubowaniu”	uczestnicy „spocznij”, ślubujący opuszczają rękę	postawa „spocznij”	- postawa „prezentuj” - postawa „zasadnicza”
5.	„baczność” - sztandar szkoły wyprowadzić	uczestnicy postawa „zasadnicza”	- postawa „zasadnicza” - wyprowadzenie sztandaru	- postawa „zasadnicza” - postawa „na ramię w marszu”
6.	„spocznij”	uczestnicy siadają		

5. Ceremoniał ślubowania klas kończących szkołę

Przebiega podobnie jak ślubowanie klas pierwszych. W punkcie 3 i 4 uroczystości podaje się komendę: „do przyrzeczenia” i „po przyrzeczeniu”.

6. Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

W dniu uroczystości sztandar jest przewieziony w pokrowcu na miejsce zbiórek pocztów sztandarowych. Przy pełnej obsadzie asysty chorąży dokonuje jego rozwinięcia. Celebracja sztandaru jest zgodna z ustaloną regułą zachowania pocztów sztandarowych w czasie danej uroczystości, natomiast chwyt sztandarem obowiązują jak w Ceremoniale Szkolnym. Po uroczystości sztandar jest przewieziony do szkoły i złożony w gablocie.

7. Tradycja szkolna

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Harmonogram uroczystości i imprez stanowi jej chronologiczny zapis w przebiegu roku szkolnego. Jest każdorazowo zatwierdzany przez radę pedagogiczną na jej końcowym posiedzeniu w zależności od wypracowanych w danej placówce zwyczajów, potrzeb, możliwości.

Opracowano na podstawie ceremoniału Zespołu Szkół Ogrodniczych w Mszanie Dolnej

XII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- b) analizę dokumentacji;
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- d) rozmowy z rodzicami;
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły.

